

Методична робота в ПТУ №14 смт Вороновиця ведеться відповідно до наказу № 582 від 12.12.2000 р. «Про вдосконалення методичної роботи в системі професійно-технічної освіти». Найважливіші напрямки та форми методичної роботи щорічно визначаються річним планом роботи училища. Цьому передують вивчення та аналіз результативності навчально-виховного процесу, рівня професійної та методичної підготовки педагогічних кадрів. Всі заходи спрямовані на реалізацію науково-методичної проблеми: **«Вдосконалення професійної компетенції педагогічних працівників та підвищення ефективності навчально-виробничого процесу шляхом використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій».**

Методична робота в училищі сконцентрована за основними напрямками:

- надання допомоги педагогічним працівникам в розробці освітніх планів, навчально-методичних комплексів і плануючої документації;
- вивчення професійної діяльності педагогів відносно впровадження інноваційних технологій навчання, відпрацювання навичок аналізу та самоаналізу занять педагогами;
- розширення сфери застосування інформаційно-комунікаційних технологій шляхом створення власних електронних підручників, електронних презентацій, методичних посібників, навчальних зошитів, інструкційно-технологічних карток по темах виробничого навчання по професіях, навчальних тестів;
- забезпечення системного підходу до організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами, яка спрямована на всебічне підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного викладача та майстра виробничого навчання, на розвиток і підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу у цілому, а в остаточному підсумку – на досягнення оптимальних результатів навчально-виховної роботи над методичною темою училища;
- зростання педагогічної майстерності та фахової компетентності педагогічного колективу – учасників інноваційних процесів, підвищення якісних показників навчальних досягнень учнів;
- упровадження нових форм роботи на заняттях з теоретичного і професійного навчання;
- підготовка конкурентноспроможних випускників, здатних адаптуватися до змін у соціально-економічному середовищі, конкурувати на українському та європейському ринках праці.

Колективними формами методичної роботи, її структурними компонентами є:

- педагогічна та методична рада;
- робота методичних комісій;
- інструктивно-методичні наради;
- теоретичні та практичні семінари,
- школа педагога-початківця (ШПП),
- школа оволодіння методикою сучасного уроку,
- педагогічні читання.

Системною та конструктивною є робота методичних комісій, яка здійснюється згідно планів та навчальних програм.

В училищі створено п'ять методичних комісій, а саме:

**1. Методична комісія педагогів з професії «Швачка; оператор швацького устаткування»** (голова м/к Скрипник Л.П., члени МК: Вільчинська Л.В., Швець Л.А.)

**2. Методична комісія викладачів та майстрів виробничого навчання з професії «Слюсар з ремонту с/г машин і устаткування I-III розряду; тракторист-машиніст с/г виробництва кат. А1, А2; водій автотранспортних засобів кат С»** (голова м/к Комар С.Г., члени МК: Галаганюк В.В., Поплавський М.М., Марченко В.В., Томащук М.М.).

**3. Методична комісія педагогів з професії «Кухар, кондитер»** (голова м/к Стягайло С.П., члени МК: Голоскевич О.Д., Мальована Н.М.)

**4. Методична комісія викладачів та майстрів виробничого навчання з професій будівельного профілю** (голова м/к Франовський В.В., члени МК: Поліщук Л.М., Івахов В.В., Бабкін Б.І, Глиняний В.Ф., Магуран О.П.)

**5. Методична комісія викладачів та майстрів виробничого навчання з професій «Бджоляр, столяр»** (голова МК Козак В.П., члени МК: Жовніренко Ю.А., Шапошнік В.В., Ковальчук П.О.).

На засідання методичних комісій виносяться важливі питання організації навчання і виховання учнів, запровадження нових педагогічних технологій, визначаються конкретні шляхи підвищення ефективності уроку, вивчаються й аналізуються підручники, посібники, нормативні та інструктивні документи, обговорюються відкриті заняття, аналізується успішність учнів.

На базі педагогічного кабінету проводиться педагогічний лекторій на теми:

- Психолого-педагогічні умови подолання низького рівня навчальних досягнень учнів;
- Мотивація навчально-практичної діяльності здобувачів освіти – шлях до підвищення досягнень.

За підсумками навчального року кожна методична комісія бере участь у виставках за тематикою:

- «Калейдоскоп відкритих занять»;
- «Мої педагогічні знахідки»;

- «Відкриті виховні заходи»;
- конкурси на кращий навчальний кабінет, майстерню, лабораторію.

Це дає можливість педагогічним працівникам ділитися досвідом, досліджувати особливості впровадження інноваційних методів навчання, а також є стимулом для навчання, розвитку та нових творчих досягнень.

Основним мозковим центром науково-методичної роботи в закладі, осередком передових сучасних педагогічних ідей є **педагогічний кабінет**. В ньому сконцентровано основну методичну роботу усього педагогічного колективу училища. Тут зберігаються кращі напрацювання педагогів: зразки розгорнутих планів-конспектів відкритих уроків з використанням активних інноваційних методів, сучасних технічних засобів навчання, перспективно – тематичні плани, доповіді, методичні матеріали з проведення тижнів професійної майстерності, педагогічних читань.

А також, зосереджено плануючу документацію:

- річний план роботи училища;
- плани роботи педагогічних рад;
- плани роботи методичної ради;
- плани роботи методичних комісій;
- плани засідань «Школи педагога-початківця», «Школи оволодіння методикою сучасного уроку»;
- плани роботи кабінетів та гуртків.

Щорічно, в січні місяці, проводяться педагогічні читання, на яких розглядаються актуальні, проблемні питання сучасної освітньої галузі. Так, на січень 2024 року, заплановано педагогічні читання на тему: *«Шляхи підвищення ефективності навчально-виробничого процесу в ПТУ № 14 смт Вороновиця в умовах сьогодення»*.

У кожного викладача, майстра виробничого навчання є своя власна папка (портфоліо), де зосереджуються матеріали, розроблені ними в міжквартальний період.

Викладачі та майстри виробничого навчання активно впроваджують в теоретичне та виробниче навчання інтерактивні методи, цифрові технології, орієнтовані на розвиток пізнавальних творчих здібностей здобувачів освіти, що позитивно впливає на прискорення формування високого рівня професійної майстерності та самостійності.

Разом з тим, значну увагу педагогічні працівники училища зосереджують на інклюзивній освіті, що обумовлює підготовку кваліфікованого працівника з числа дітей з особливостями психофізичного розвитку не тільки відповідного рівня і профілю, а й конкурентноспроможного на ринку праці, компетентного, відповідального, що володіє своєю професією й здатного до ефективної роботи зі спеціальності, готового до постійного

професійного росту, соціальної і професійної мобільності; задоволення потреб дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування.

Для вдосконалення комплексного методичного забезпечення навчально-виховного та навчально-виробничого процесу в училищі розроблено та створено навчально-методичну документацію й засоби навчання, необхідних для повного та якісного навчання з певних професій в межах програми та відведеного навчальним планом часу. Для впорядкування комплексного методичного забезпечення навчально-виробничого процесу проведена паспортизація кабінетів майстерень та лабораторій.

Педагогічний колектив є учасником всеукраїнських щорічних виставок-презентацій «Інноватика в сучасній освіті» та «Сучасні заклади освіти».

За останній час значно покращився фонд бібліотеки закладу, який поповнився новими підручниками, посібниками та художньою літературою.

Училище щорічно робить підписку на періодичні видання у системі освіти.